

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования
«Центр профессиональной подготовки кадров транспортно – дорожного комплекса»
(АНОО ДПО «Центр ППК ТДК»)
г. Анапа, Анапское шоссе, д. 1Г, помещение 3, г. Краснодар, ул. Николая Кондратенко, д. 15,
помещения третьего этажа №№2-13 литер Д, Д1
тел: 8(967)313-34-73, E-mail: dpoanapa@mail.ru, сайт: <http://infodpo.ru/>
ОКПО 26110631, ОКАТО 03403000000, ОКТМО 03703000001, ОКОГУ 4210014,
ОКФС 16, ОКОПФ 28001 ОГРН 1142300001040, ИНН / КПП 2301980580 / 230101001, ОКВЭД 85.42

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
АНОО ДПО «Центр ППК ТДК»

_____ С.В.Петухов

« ____ » _____ 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебный процесс АНОО ДПО «Центр ППК ТДК»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебный процесс АНОО ДПО «Центр ППК ТДК» (далее - Положение) регламентирует организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования «Центр профессиональной подготовки кадров транспортно-дорожного комплекса» (далее – Учебный центр), исходя из видов инклюзии.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Требованием к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 г № 06-2412вн; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».



образования», Уставом АНОО ДПО «Центр ППК ТДК».

II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.4. Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

2.5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.6. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.7. Адаптированная дополнительная профессиональная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образование и



деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.

3.2. Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной профессиональной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

3.5. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при получении дополнительного профессионального образования в центре в зависимости от вида инклюзии могут включаться в общий образовательный процесс в разной степени.

3.6. Показаниями для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

3.6.1. степень выраженности дефекта;

3.6.2. индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности;

3.6.3. медицинские рекомендации, экспертные заключения и другие официальные документы, подтверждающие необходимость инклюзии.

IV. ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ

4.1. В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей и медицинских показаний выделяются следующие виды инклюзии:

4.1.1. полная инклюзия предполагает включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс Учебного центра. В этом случае лица с ОВЗ и инвалиды



имеют заболевания или функциональные нарушения, позволяющие по медицинским показаниям участвовать в образовательном процессе всех форм обучения в общей группе, в том числе посредством освоения адаптированной основной образовательной программы.

4.1.2. частичная инклюзия предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс Центра. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам рекомендовано по медицинским показаниям освоение адаптированной дополнительной профессиональной программы только в заочной и/или дистанционной форме, в том числе в общей группе.

4.1.3. фрагментарная инклюзия предполагает условную включенность в общий образовательный процесс Центра. В этом случае инвалиды и лица с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную дополнительную профессиональную программу в заочной и/или дистанционной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения.

4.2. Полная инклюзия рекомендуется обучающимся с соматическими заболеваниями:

4.2.1. если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться в общей группе по единой дополнительной профессиональной программе;

4.2.2. которым требуется обучение по адаптированным программам, в том числе:

- имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;

- имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития.

4.3. Частичная инклюзия рекомендуются для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих сходные с первой группой медицинские показания, но выраженные в более тяжелой форме и сопровождающиеся сопутствующими отклонениями в развитии. Таким обучающимся рекомендуется заочная или дистанционная формы обучения.

4.4. Фрагментарная инклюзия рекомендуется лицам с ОВЗ и инвалидам с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения дистанционно, а также проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

V. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

5.1. При организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с показаниями, отвечающими полной инклюзии, рекомендуется включение их в общую академическую группу (не более 1-2 человек). В зависимости от степени тяжести функционального нарушения лица с ОВЗ и инвалидностью могут быть включены в инклюзивный образовательный процесс при наличии заявления (Приложение 1).

5.2. При полной включенности в образовательный процесс лица с ОВЗ



инвалидностью могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ и инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один месяц. Перевод обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение по индивидуальному плану осуществляется только на основании личного заявления (Приложение 2).

5.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для частичной инклюзии, рекомендуется обучение в заочной или дистанционной форме, в том числе на основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении, срок повторного обращения к преподавателям.

5.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих показания для фрагментарной инклюзии, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), допускается кратковременное включение в образовательный процесс общей группы на определенный промежуток времени только с сопровождением.

5.5. По желанию лица с ОВЗ и инвалидностью в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (Приложение 3).

VI. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА ИНКЛЮЗИИ

6.1. За неделю до начала обучения обучающийся, имеющий ОВЗ и/или инвалидность, в Приёмную предоставляет документы о наличии у него особенностей физического и (или) психологического развития, подтвержденных ПМПК и препятствующих получению образования без создания специальных условий. Таковыми документами являются справка медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации.

6.2. Для определения вида инклюзии приказом Генерального директора формируются комиссии, в состав которых входят: заместитель руководителя, специалист по учебно-методической работе, представитель медицинской организации (по согласованию).

6.3. Комиссией на основе представленных документов устанавливается рекомендуемый вид инклюзии. Решение комиссии оформляется протоколом, выписка из которого передается руководителю учебно-методического отдела, курирующего образовательный процесс.

6.4. Обучающиеся, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут обучаться по обычной дополнительной профессиональной программе в одной группе со слушателями, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. При этом число лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 1-2 человек.

6.5. Для отдельных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью




быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или перевод с одной формы обучения на другую.

6.6. На основании заключения комиссии, руководитель совместно с обучающимся принимает решение о включении лиц с ОВЗ и инвалидностью в общий образовательный процесс или об организации его обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в заочной или дистанционной форме.

Идентификатор документа 59fa1c98-ab9a-4a3a-9e84-0dda0c342c44

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 АНОО ДПО "ЦЕНТР ППК ТДК" Петухов Сергей Валерьевич, Генеральный Директор		03AC2C5300B8AD8A9F4CF39BF24E88347 2 с 05.10.2021 07:57 по 05.01.2023 07:51 GMT+03:00	23.06.2022 11:21 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа